

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
английского языка естественно-научных факультетов

Стернина М.А.

02.06.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.03 Иностранный язык**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 04.03.01  
Химия
2. Профиль подготовки/специализация:
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра английского языка естественно-научных факультетов
6. Составители программы: Карпенко И.С.
7. Рекомендована: НМС факультета РГФ, протокол №8 от 23.05.2022

8. Учебный год: 2022-2023; 2023-2024

Семестр(ы): 1, 2, 3, 4

## **9. Цели и задачи учебной дисциплины**

*Целями освоения учебной дисциплины являются:*

- повышение уровня владения ИЯ, достигнутого в средней школе, овладение иноязычной коммуникативной компетенцией на уровне А2+ для решения коммуникативных задач в социально-культурной, учебно-познавательной и деловой сферах иноязычного общения
- обеспечение основ будущего профессионального общения и дальнейшего успешного самообразования.

*Задачи учебной дисциплины:*

*развитие умений*

- воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и pragmatischen текстов и выделять в них значимую/запрашиваемую информацию
- понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических, pragmatischen (информационных буклотов, брошюр/проспектов; блогов/веб-сайтов) и научно-популярных текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию из pragmatischen текстов справочно-информационного и рекламного характера
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
- заполнять формуляры и бланки pragmatischen характера; поддерживать контакты при помощи электронной почты; оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части блока Б1.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Выбирает на иностранном языке коммуникативно приемлемые стратегии делового общения  Владеет интегративными	Знать: различия в стилях речи (разговорный, нейтральный, официально-деловой)  Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами стиля, определяемыми конкретной ситуацией иноязычного общения  Владеть: умениями верbalного и неверbalного иноязычного общения в деловой (академической) сфере.

		УК-4.5	коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи.	Знать: особенности устной и письменной иноязычной речи  Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико- грамматическими и др. языковыми нормами  Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие
--	--	--------	---	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.** (в соответствии с учебным планом) — 9 ЗЕТ/ 324 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) зачет, зачет, зачет, экзамен

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Всего	Трудоемкость					
		По семестрам					
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		
Контактная работа	138						
в том числе:	лекции						
	практические	34	34	34	36		
	лабораторные						
	курсовая работа						
Самостоятельная работа	186	38	38	38	36		
Промежуточная аттестация экзамен				36		36	
<b>Итого:</b>	<b>324</b>						

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>Практические занятия</b>			
2.1	Сфера повседневного общения	Leisure time; Food. Shopping; Homes; Family Matters.	ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно

			-научных факультетов . Малыхина Н. И., Шишкина Н.М.
2.2	Социально-культурная сфера общения	Arts; the Age of Technology; Around the World; Global Affairs; Languages and Communication; Customs and Traditions.	ЭУМК «Word Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения". Воронина Е.В., Кривенко Л.А.
2.3	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения	Higher Education; Educational Institutions; Academic and Non-academic Activities; Academic Mobility.	ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно -научных факультетов . Вострикова И.Ю., Стрельников а М.А.
2.4	Введение в профессиональную сферу общения	What is chemistry; Symbols, reactions and equations; Laboratory equipment; Mendeleev and the history of the periodic table; The law of conservation of mass; Dalton and atomic theory, Measuring matter(solid, liquid and gas); Basic elements; Molecule; Analytical chemistry and methods of analysis; Organic chemistry.	«Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно -научных факультетов . Кривенко Л.А.

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Сфера повседневного общения		24		45	69

2.	Социально-культурная сфера общения		34		45	79
3.	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения		24		45	69
4.	Введение в профессиональную сферу общения		56		51	107
	Итого:		138		186	324

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение иностранного языка – процесс постоянный, не терпящий перерывов, поэтому необходимо регулярно посещать занятия и выполнять домашние задания. При пропуске занятий по уважительной причине необходимо по договоренности с преподавателем отчитаться по пропущенному материалу.

В ходе изучения курса предусмотрено выполнение проектных заданий по социально-культурной, повседневной, учебно-познавательной и профессиональной сферам общения, самостоятельная работа в системе Moodle ВГУ, чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков и заполнение Журнала чтения.

В середине каждого семестра предусмотрено проведение текущей аттестации, в конце семестра проводится промежуточная аттестация (зачет или экзамен).

#### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1.	Personal Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.И.Клименко, С.Н. Черникова. – Воронеж, 2017 г.
2.	World Matters. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: Е.В. Воронина, Т.В. Дробышева, Л.А. Кривенко. – Воронеж, 2017 г.
3.	Academic Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова. – Воронеж, 2017 г.
4.	Chemistry with a purpose. Учебно-методическое пособие для студентов химического факультета. Составители И.С. Карпенко, Е.И. Клименко, В.И. Федосова. Воронеж, 2017 г.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
5.	Grammar Matters Plus. Учебно-методическое пособие для студентов естественно-научных факультетов / Составители: И.Ю. Вострикова, М.А. Стрельникова.- Воронеж, 2017 г.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:**

№ п/п	Ресурс
1.	<i>Teach yourself chemistry today.</i> — Режим доступа: <a href="https://www.thoughtco.com/teach-yourself-chemistry-604139">https://www.thoughtco.com/teach-yourself-chemistry-604139</a>

\* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** (учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	Темы проектных заданий по повседневной, социально-культурной и учебно-познавательной сферам общения.
2.	Дневник чтения по профессиональной сфере общения.
3.	ЭУМК «Word Matters». Задания для самостоятельной работы студентов по социально-культурной сфере общения". Воронина Е.В., Кривенко Л.А.
4.	ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Everyday Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н. И., Шишкина Н.М.
5.	ЭУМК «Английский язык. Видеокурс Social Life». Задания для самостоятельной работы студентов 1 курса естественно-научных факультетов. Малыхина Н.И., Шишкина Н.М.
6.	ЭУМК «Academic Matters» для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Вострикова И.Ю., Стрельникова М.А.
7.	«Английский язык. Giving Presentation in English». Задания для самостоятельной работы студентов 2 курса естественно-научных факультетов. Кривенко Л.А.

**17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформах MOODLE, ZOOM, SKYPE, DISCORD.

При реализации дисциплины используется проектная деятельность.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, телевизор, доска маркерная, ноутбук ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Google	394018, г. Воронеж, Университетская пл.1

<b>Chrome</b>	
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет: специализированная мебель, компьютер, ноутбуки ПО: WinPro 8, OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394018, г. Воронеж, Университетская пл.1

## **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства		
1.	Сфера повседневного общения	УК-4	УК-4.1	Написание личного письма другу		
			УК-4.5	Тестовые задания по сфере повседневного общения для текущей аттестации		
2.	Социально-культурная сфера общения	УК-4	УК-4.1	Написание официального письма (обращение/жалоба/запрос/отзыв/)		
			УК-4.5	Тестовые задания по социально-культурной сфере общения для текущей аттестации		
3.	Учебно-познавательная (академическая) сфера общения	УК-4	УК-4.1	Написание запроса об участии в академической программе		
			УК-4.5	Тестовые задания по академической сфере общения для текущей аттестации		
4.	Введение в профессиональную сферу общения	УК-4	УК-4.1	Написание резюме		
			УК-4.5	Тестовые задания по профессиональной сфере общения для текущей аттестации		
Промежуточная аттестация:						
зачет в 1 семестре				Тестовые задания по сфере повседневного общения		
зачет во 2 семестре				Тестовые задания по социально-культурной сфере общения		
зачет в 3 семестре				Тестовые задания по академической сфере общения		
экзамен в 4 семестре				Выступление с презентацией по профессиональной сфере общения		

## **20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1 Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Практико-ориентированные задания, тестовые задания, проектные задания по сферам общения, заполнение Журнала чтения (Reading Log)

Практико-ориентированные задания представляют собой задания по написанию резюме, личных и официальных писем. Тестовые задания по сферам общения для текущих аттестаций включают задания на чтение, лексику и грамматику. Проектные задания предусматривают как индивидуальную, так и групповую работу, а также выступления с презентацией, написание эссе, создание видеороликов. Задание на заполнение Журнала чтения предполагает чтение аутентичных текстов по специальности в объеме 10000 печатных знаков.

### **Темы проектных заданий по сферам общения**

<b>Сфера повседневного общения</b>	
LEISURE TIME:	1. The most exotic hobby 2. How national holidays can reveal national character
FOOD:	1. My favourite restaurant (advertise it) / The way I want to organize my own restaurant (pair work) 2. Present a famous chef's recipe (watch "Jamie Oliver Cooking" on Youtube.com) 3. The best menu within a tight budget (group work)
SHOPPING:	1. The reasons of shopaholism (essay) 2. You should buy it (a sales representative is trying to persuade others to buy a product, the rest ask questions) (presentation + pair work)
MY HOME:	1. Housekeeping tips / Running the house tips 2. Five devices to make house chores easier 3. The problems you can face running a hotel (watch "Gordon Ramsay Hotel Hell" on Youtube.com)
FAMILY MATTERS:	1. Five tips of getting on together and keeping closer relationships in a family 2. The teenage years are the hardest in a person's life (essay) 3. Five tips for stay-at-home dads
<b>Социально-культурная сфера общения</b>	
RURAL AND URBAN LIVING:	1. Is life better in the countryside? (essay) 2. Country living vs city living in different countries 3. Top ten city dangers
WILDLIFE:	1. Endangered animals of different regions 2. Staying alive in wildlife / Survival skills (watch "Dual Survival" and "Survivorman" on Youtube.com)
ARTS:	1. A person of art 2. Present and analyze one picture (different genres)
TECHNOLOGY:	1. Five devices to make your house an Eco house

	<p>2. Present a scheme of one popular device and explain how it works</p> <p>3. Technological advances in Russia and abroad (watch “The Gadget Show” on Youtube.com)</p>
TRAVELLING:	<p>1. Travelling Tips</p> <p>2. Top ten sights of European capitals</p>
GLOBALISATION:	<p>1. Does globalisation mean the same as Americanisation? (essay)</p> <p>2. Present one of TED Talks on Globalisation</p> <p>3. Features of national identity of different nations</p>
SPORTS:	<p>1. A successful sportsperson who failed at first</p> <p>2. Mega sporting events that influenced the development of a country</p>
LANGUAGES:	<p>1. Differences of body language in different cultures (pair work)</p> <p>2. Five most common English phrases/ idioms/ expressions</p> <p>3. Explain the etymology of some English phrases (watch “America’s Secret Slang” on Youtube.com or use Online Etymology Dictionary)</p>
CUSTOMS AND TRADITIONS:	<p>1. Holiday food traditions in different countries</p> <p>2. Five etiquette rules you shouldn’t break / Russian vs British etiquette rules</p> <p>3. Present the most common features of one country/place (watch “Rick Steves’ Full Episodes” on Youtube.com)</p>
<b>Академическая сфера общения</b>	
EDUCATION:	<p>1. Present the main principles and values of elementary/ secondary/ higher education (group work)</p> <p>2. Should higher education be free for all? (analyse different opinions from Youtube.com and present them to the class)</p>
HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD:	<p>1. Present the main features of different systems of higher education in Russia/ ... in different countries</p> <p>2. Good education can influence the future success of a person (essay)</p> <p>3. Top ten engineering and technology universities in the world</p>
MY UNIVERSITY:	<p>1. Voronezh University facilities (group work)</p> <p>2. The history and prominent names of my department (group work)</p>
ACADEMIC AND NON-ACADEMIC ACTIVITIES:	<p>1. Academic activities that you can do online (pair work)</p> <p>2. Ten non-academic activities that can help to get a job</p> <p>3. Present your own subject ranking table and comment on your choice</p>
ACADEMIC MOBILITY:	<p>1. Choose one European university and write an application letter</p> <p>2. Present the programs of three technical summer courses abroad</p>

### Reading Log

Name \_\_\_\_\_

Date \_\_\_\_\_

### ***Reading Piece #*** \_\_\_\_\_

***Title of the article/text/paper/chapter of the book, imprint*** \_\_\_\_\_

P. \_\_\_\_ - p. \_\_\_\_

Number of characters \_\_\_\_\_

1. Write down not less than 15-20 words from the assigned piece and fill in the chart

Word	Translation	Word	Translation

2. Find in the English-English dictionary 8-10 new words/terms from the assigned piece that will be useful for you and learn them

Word	Definition

3. Identify the purpose of the assigned piece: \_\_\_\_\_

4. Write out 2-3 interesting facts from the assigned piece: \_\_\_\_\_

5. Write a summary of the assigned piece presenting the main ideas of the reading.

#### **Описание технологии проведения текущей аттестации**

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестовых заданий по сферам общения.

Для оценивания результатов обучения в форме тестовых заданий используются количественные критерии оценивания и 4-балльная шкала.

#### **Критерии и шкалы оценивания компетенций**

##### **(текущая аттестация в форме тестовых заданий)**

Оценка «отлично» (81-100 баллов);

Оценка «хорошо» (66-80 баллов);

Оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов);

Оценка «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

#### **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Тестовые задания (зачет), выступление с презентацией (экзамен)

Тестовые задания для промежуточных аттестаций включают лексико-грамматические задания, задания на аудирование, чтение, письмо и говорение по соответствующей сфере общения.

Экзаменационная презентация оценивается согласно протоколу оценивания презентации (приложение 1).

## **Проблематика для подготовки экзаменационных презентаций**

1. What is chemistry;
2. Symbols, reactions and equations;
3. Laboratory equipment;
4. Mendeleev and the history of the periodic table;
5. The law of conservation of mass;
6. Dalton and atomic theory,
7. Measuring matter (solid, liquid and gas);
8. Basic elements;
9. Molecule;
10. Analytical chemistry and methods of analysis;
11. Organic chemistry.

### **Описание технологии проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о Промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования ВГУ: 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр – зачет (форма – тестовые задания), 4 семестр – экзамен (форма – выступление с презентацией).

#### **Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено (51-100 баллов)/не зачтено (50 и менее баллов).

**Зачетная оценка** складывается из оценки, полученной за финальный тест (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично» (81-100 баллов), «хорошо» (66-80 баллов), «удовлетворительно» (51-65 баллов), «неудовлетворительно» (50 и менее баллов).

**Экзамен** проводится в виде презентации на самостоятельно выбранную тему по изученной проблематике. При оценке презентации учитывается языковое оформление, содержание, структура презентации, ответы на вопросы и участие в дискуссии.

Итоговая оценка складывается из оценки, полученной на экзамене (50%), и оценки, полученной за работу в семестре (50%). При выставлении оценки за работу в семестре учитывается аудиторная работа (работа на практических занятиях, своевременность и качество выполнения домашних заданий) – 60%, и выполнение заданий по самостоятельной работе – 40%.

## **Приложение №1**

Факультет \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_ ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

Фамилия студента	Оценка работы в период обучения	<u><b>Языковое оформление</b></u> <b>20 баллов</b>		<u><b>Содержание</b></u> <b>20 баллов</b> * За чтение снимается 20 баллов		<u><b>Структура</b></u> <b>10 баллов</b>		<u><b>Оформление</b></u> <b>слайдов</b> <b>10 баллов</b> (единобразие списков, цветового и шрифтового оформления; пояснения к диаграммам, графикам, таблицам)	<u><b>Ответы на</b></u> <u><b>вопросы</b></u> <b>20 баллов</b> (оцениваются умения дать развернутые ответы, прокомментировать свой ответ, отклонить/отложить вопрос) <b>1 вопрос – 5 баллов</b>	<u><b>Участие в дискуссии</b></u> <b>20 баллов</b> (1 правильный вопрос или комментарий - 5 баллов)	«5»- 81-100 «4»- 66-80 «3»- 51-65					
		Лексика – 5 б.	Грамматика – 5 б.	Фонетика – 5 б.	Fluency – 5 б.	Актуальность – 5 б.	Соответствие заявленной теме – 5 б.	Логичность изложения – 10 б.	Вступление – 3 б.	Переходы между частями, линкеры – 3 б.	Заключение – 4 б.					
												1	1	5		
												2	2	6		
												3	3	7		
												4	4	8		
												1	1	5		
												2	2	6		
												3	3	7		
												4	4	8		
												1	1	5		
												2	2	6		
												3	3	7		
												4	4	8		

